

**Curso Profissional de Técnico/a de Ação Educativa (TAE)**

**Disciplina: Saúde Infantil**

**Componente de formação: Tecnológica**

**1º Ano de formação**

**CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO**

| <b>Domínios</b>                                       | <b>Ponderação</b> | <b>Competências do<br/><u>Perfil dos Alunos</u></b>                                                                                            | <b>Processos de recolha da informação</b>                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problematização e pensamento crítico</b>           | <b>20%</b>        | A. Linguagens e textos<br>B. Informação e comunicação<br>C. Raciocínio e resolução de problemas<br>D. Pensamento crítico e pensamento criativo | - Trabalho de pares/grupo<br>- Fichas de trabalho<br>- Grelhas de registo de participação oral<br>- Testes escritos<br>- Produção de textos escritos<br>- Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações |
| <b>Concetualização e coerência lógica do discurso</b> | <b>40%</b>        | E. Relacionamento interpessoal<br>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>I. Saber científico, técnico e tecnológico                         | - Trabalho de pesquisa<br>- Produção de documentos em diversos suportes<br>- Grelhas de registo da observação direta e sistemática de trabalhos de pesquisa e apresentações orais                                                        |
| <b>Pesquisa, argumentação e comunicação</b>           | <b>40%</b>        |                                                                                                                                                | - Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade                                                                                                                                          |

## OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| Domínio/<br>Porcentagem                                                                                                                                                                    | Conteúdos<br>(Ver planificação)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Formas de avaliação<br>(Técnicas e instrumentos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problematização e pensamento crítico</b><br/>20%</p> <p><b>Concetualização e coerência lógica do discurso</b><br/>40%</p> <p><b>Pesquisa, argumentação e comunicação</b><br/>40%</p> | <p><b>UFCD 8854</b> -<br/>Prestação de cuidados humanos básicos - alimentação</p> <p><b>UGCD 9641</b> -<br/>Cuidados de saúde primários para crianças e jovens</p> <p><b>UFCD 9184</b> -<br/>Saúde, nutrição, higiene, segurança, repouso e conforto da criança dos 0 aos 3 anos – regras básicas</p> <p><b>UFCD 9852</b> -<br/>Cuidados básicos de higiene em crianças e jovens</p> | <p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equacionamento claro de problemas do âmbito da saúde infantil e do comportamento humano;</li> <li>- Solicitação aos alunos da resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias estudadas;</li> <li>- Elaboração colaborativa de esquemas, síntese ou mapas concetuais dos vários temas/problemas da disciplina;</li> <li>- Análise e interpretação de textos científicos, jornalísticos, vídeos, diapositivos ou informação disponível na Internet;</li> <li>-Operacionalização dos conceitos estudados na análise de textos;</li> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Solicitação aos alunos da resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias/conceitos estudados;</li> <li>- Exploração de sites e vídeos na Internet;</li> <li>- Produção de materiais diversos em resposta a questões no âmbito da saúde infantil;</li> <li>- Produção de <i>PowerPoint</i>, vídeos ou outros formatos digitais, como instrumento de suporte/ enriquecimento da exposição oral;</li> <li>- Intervenção em discussões e debates;</li> <li>- Trabalhos em grupo (de investigação, observação, exploração ou preparação de atividades);</li> <li>- Dinamização de atividades na escola;</li> <li>- Prática simulada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de pares/grupo</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Grelhas de registo de participação oral</li> <li>- Testes escritos</li> <li>- Produção de textos escritos</li> <li>- Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações</li> <li>- Trabalho de grupo/projetos de pesquisa</li> <li>- Produção de documentos em diversos suportes</li> <li>- Grelhas de registo da observação direta e sistemática de trabalhos de pesquisa e apresentações orais</li> <li>- Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade</li> </ul> |

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

| Domínio/ Níveis                             | DESENVOLVEU PLENAMENTE/<br>MUITO BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESENVOLVEU REGULARMENTE/<br>BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESENVOLVEU PARCIALMENTE/<br>SUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NÃO DESENVOLVEU/<br>INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problematização e pensamento crítico</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e formula, com clareza e rigor problemas do âmbito da saúde infantil, distinguindo-os de outros problemas e justificando a sua pertinência</li> <li>- Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas de forma correta e fundamentada</li> <li>- Problematiza situações de forma clara e integrada no âmbito da disciplina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e formula problemas do âmbito da psicologia com algumas imprecisões e justifica a sua pertinência</li> <li>- Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas, mas manifesta alguma falta de rigor na interpretação</li> <li>- Problematiza situações, de forma imprecisa, no âmbito da disciplina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e formula problemas âmbito da psicologia com muitas imprecisões e falta de rigor</li> <li>- Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas, mas comete erros na formulação e fundamentação</li> <li>- Problematiza situações, de forma muito imprecisa, no âmbito da disciplina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta dificuldade em identificar e distinguir problemas do âmbito da psicologia e não justifica a pertinência desses problemas</li> <li>- Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas, mas manifesta grandes dificuldades na sua fundamentação</li> <li>- Mostra muitas dificuldades na problematização de situações e na sua integração no âmbito da disciplina</li> </ul> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Concetualização e coerência lógica do discurso</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define e utiliza com rigor os conceitos da psicologia na resposta a questões</li> <li>- Constrói respostas estruturadas e coerentes relacionando de modo correto os conceitos</li> <li>- Identifica com clareza, e de modo justificado, as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica</li> <li>- Analisa factos, teorias e situações, identificando corretamente os seus elementos, numa perspetiva disciplinar ou interdisciplinar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Define e utiliza com algumas imprecisões os conceitos da psicologia na resposta a questões</li> <li>- Constrói respostas com falhas pouco significativas em termos de coerência lógica e relacionamento dos conceitos</li> <li>- Identifica, com algumas falhas na justificação, as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica</li> <li>- Analisa factos, teorias e situações, com algumas imprecisões, tanto a nível disciplinar como interdisciplinar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define e utiliza com falta de rigor os conceitos da psicologia na resposta a questões</li> <li>- Constrói respostas com falhas significativas em termos de coerência lógica e relacionamento dos conceitos</li> <li>- Identifica as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica, mas apresenta muitas dificuldades na justificação</li> <li>- Analisa factos, teorias e situações, com dificuldade e falta de rigor, tanto a nível disciplinar como interdisciplinar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza os conceitos sem conhecer o seu significado</li> <li>- Constrói respostas sem coerência lógica</li> <li>- Confunde as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica</li> <li>- Mostra-se incapaz de analisar factos, teorias e situações tanto numa perspetiva disciplinar como interdisciplinar.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pesquisa, argumentação e comunicação</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico e autônomo, transformando-a em conhecimento.</li> <li>- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro e rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise.</li> <li>- Apresenta uma comunicação oral de modo claro, coerente e convincente.</li> <li>-Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida, em que de forma clara, coerente e pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise</li> <li>- Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de pares/grupo aceitando diferentes pontos de vista</li> <li>- Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com alguma falta de autonomia e crítica na seleção da informação.</li> <li>- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro, mas pouco rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise.</li> <li>- Apresenta uma comunicação oral clara e coerente, mas com alguma falta de convicção.</li> <li>-Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida em que de forma clara, mas pouco pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise</li> <li>- Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo aceitando com alguma dificuldade diferentes pontos de vista</li> <li>- Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho tendo alguma dificuldade em concretizá-los com responsabilidade e autonomia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com bastantes dificuldades na sua seleção de modo autônomo e crítico.</li> <li>- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor utilizando com dificuldade conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise.</li> <li>-Apresenta uma comunicação oral pouco clara e coerente.</li> <li>- Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida, em que apresenta uma resposta fundamentada, mas pouco rigorosa para o problema em análise</li> <li>- Interage de modo pouco cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo</li> <li>- Autorregula as aprendizagens, mas com apoio: estabelece objetivos, mas tem dificuldade em traçar planos e concretizá-los com responsabilidade e autonomia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa informação, mas não consegue selecioná-la criticamente de modo a construir conhecimento.</li> <li>- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor, não mobilizando conhecimentos científicos para responder aos problemas em análise.</li> <li>- Apresenta uma comunicação oral sem clareza nem coerência lógica.</li> <li>- Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida, fundamentando de modo incompleto e pouco claro a resposta para o problema em análise</li> <li>- Cooperava e colabora muito pouco nos trabalhos de pares ou de grupo</li> <li>- Autorregula as aprendizagens com muitas dificuldades: estabelece objetivos de forma vaga e tem dificuldade em planificar o trabalho de modo autônomo</li> </ul> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|